

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цветкова И.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Юнина О.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О.М.
Приказ № 92 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа

**по историческому
краеведению 7класс**

2024г..

с. Луковниково

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 7 класса адресована учащимся 7 класса, с целью формирования у школьников комплексных знаний об истории Тверского края, чувства патриотизма.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа по краеведению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым страны. Основу содержания программы составляет история Тверской области от первобытности до XVII века, города Тверской области, основные достопримечательности Тверского края, путешествие в край народных промыслов, выдающиеся люди Тверского края. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, чувства патриотизма.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во время урока создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления краеведения - изучение истории родного края.

Цель курса:

Формирование у школьников комплексных знаний об истории Тверского края, чувства патриотизма.

Задачи курса

- Способствовать духовному установлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края
- Развить у учащихся интерес к истории и культуре.
- Расширить представления учащихся об истории в целом и региональной и локальной истории в частности
- Помочь учащимся проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности
- Обогащать знания учащихся по различным аспектам истории края: политическому, социально-экономическому, культурологическому
- Оказывать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- Повлиять на процесс социализации личности учащихся, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее другим поколениям
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание различных методов обучения – чтение текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д.

Общая характеристика учебного предмета. Модуль «Краеведение» должен помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоко нравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, свой край, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Историческое краеведение» изучается в 7 классе: 1 час в неделю, 34 учебных часа в год. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

учебник «История Тверского края» 6 – 7 класс / В.М.Воробьев. — М. ООО «Русское слово», 2020г. Срок реализации программы-1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной программы по изучению истории родного края в 7 классе является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях по краеведению представлена **региональная история**, которая на данном этапе изучения замыкается в рамках от первобытности до XVII века развития Тверской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Тверского края и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в Тверском регионе и установления взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

Важной особенностью программы является **принцип интеграции**. Темы по истории родного края, предложенные для изучения учащимся в рамках данного курса, затрагивают временные периоды от первобытности до XVII века. Таким образом, принцип интеграции регионального компонента с общим курсом истории в основной школе создает методические возможности для наилучшего решения задачи - формирования у учащихся целостной картины исторического прошлого нашей страны. Кроме того, выявление особенностей исторического развития Тверского края, понимание взаимосвязи с историей России и мира способствует достижению основной цели исторического образования – овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории родного края в школе держится на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
 - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории в всех сторонах жизни государства и общества;
 - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
 - историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Основные ценностные ориентиры программы

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, имеют ценностные ориентиры обучения. Факты и персоналии позволят учащимся понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На уроках создается возможность личностного осмысления прошлого, и носителями ценностных отношений выступают поколения земляков, в том числе родные и близкие. Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических, чувств, что является первой ступенью выработки соответствующих ценностных установок.

Изучение традиционной культуры Тверского края позволит обсуждать проблему уникальности и её вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и размножать культурное достояние родного края.

Региональная история вносит свой вклад в развитие гуманитарной культуры школьников. Региональная история создает дополнительные возможности для овладения умениями работы с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать, сопоставлять оценки исторических событий, явлений прошлого и современности. Краеведческие материалы позволяют включить учащихся в творческие виды деятельности (сбор информации по определенной теме, в том числе оформление записей воспоминаний, анализ и оценка краеведческих фактов, аргументация критического отношения к ним и т.д.)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формированию детей мотивации к обучению, опомощии в самоорганизации и саморазвитии.• развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и их применять в практической деятельности. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета

	<p>– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

В результате изучения истории Тверского края ученик научится:

- основные этапы и ключевые события истории Тверского с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Тверской земли;
- изученные виды исторических источников;

Ученик получит возможность научиться

- соотносить даты событий истории родного края; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы Тверской области, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать

приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Тверского края и истории России, достижениям культуры Тверского края;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии Тверской земли;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела (главной темы)	Кол-во часов	Содержание воспитания с учётом РПВ
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	5	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработка своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеком любви и добротности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	Раздел II. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО	13	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся во

			зможностьприобрестиопытведенияконструктивного
--	--	--	---

			диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4.	Раздел III. В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА	14	• включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в классе
5.	Раздел IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	всего	34	

№	Главы и Разделы авторской программы	Основные виды деятельности (УУД)	Количество часов по программе	Формы контроля
1	Введение	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Использовать историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения Тверской области; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории Тверского края; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира о видах исторических источников. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории Тверского края. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках краеведения Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	1	текущий

		<p>составляют план алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ГОСУДАРСТВЕННОСТИ			5	
2	<p>Тверской край в каменном веке Тверской край в бронзовом и раннем железном веках Славянское освоение Великопогодораздела</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о расселении человека на территории Тверской области.</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительные источники по истории Тверского края);</p> <p>Показывать древние границы Тверского края</p> <p>Актуализировать знания по истории первобытности на территории Тверского края</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Научатся определять термины: оседлость, ножевидные пластины, Волосовская и Фатьяновская культуры</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые расселения на территории Тверского края</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессы</p>	2 2 1	текущий

		<p>результатдеятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
Раздел II. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО			13	
3	<p>Начало государственности и образования народов. Нашествие Батыя. Образование Тверского княжества</p> <p>Михаил Ярославич</p> <p>Тверской Приемники Михаила Ярославича</p> <p>Княжение Михаила Александровича</p> <p>Последний век самостоятельности</p> <p>Историческая география и города тверского края княжеский период</p> <p>"Хождение за три моря" Афанасия Никитина</p> <p>Культура тверского края в княжеский период</p> <p>Монастыри и святыне Тверского края в княжеский период</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, иго, княжество</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Михаила Ярославича;</p> <p>Называть причины, дату нашего нашествия Батыя на Тверскую землю;</p> <p>Показывать на карте территорию Тверской земли при Михаиле Ярославиче;</p> <p>Сравнивать положение Тверского края при Михаиле Ярославиче и Михаиле Александровиче</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, холоп, закуп, смерд, люди, общество, монастырь</p> <p>Научатся определять термины: дань, плуг, ярлык</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей Тверской земли</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план алгоритм действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	текущий.

		Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес новыми общими способами решения задач		
Раздел III. В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА			14	
4	Тверские земли в первой половине XVI века Старицкий удел и его судьба Тверской край годы Ливонской войны и причины Тверские земли в Смутное время Расселение карел на Верхней Волге Хозяйственное развитие тверского края в XVII веке Историческая география и города Тверского края в XVII веке Название Тверских селений Культура Тверского края в конце XVI - XVII веков Монастыри и святые Тверского края в XVI - XVII веках	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать работу с картой Тверского княжества Научатся определять термины: смута, карелы, Ливонская война Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать развитие тверского края в разные периоды времени Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес новыми общими способами решения задач	1 1 1 2 1 1 2 2 1 2	текущий
Раздел IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			1	
5	Итоговое обобщение и повторение.	Обобщение и контроль знаний за курс «История Тверского края от древности до XVII в»	1	Итоговый тест «История Тверского края от древности до XVII в»

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ "КРАЕВЕДЕНИЕ"

№ ур ока	Кол – во часов	Тема урока	Универсальные учебные действия.			Контроль	Д/з	Дата
			предметные	метапредметные	личностные			
1	1	Введение	познакомятся новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.		Развитие любознательности доброжелательности.			6.09.

Раздел I. О ПЕРВОБЫТНОСТИ К ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (5 часов)

2-3	2	Тверской край в каменном веке	Иметь представление о климате и жизни первых поселений на территории Тверской области	<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p>	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	текущий		13.09. 20.09.
4-5	2	Тверской край в бронзовом и раннем железном веке	Иметь представление о жизни людей в период освоения железа, использования металлов в хозяйстве	<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением</p>	Развитие любознательности, доброжелательности.	текущий		27.09. 4.10.
6	1	Славянское освоение Великовододела	Иметь представление об остановлении на территории Тверской области славянских племен, освоение Великовододела	<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: анализировать историю становления Тверской области и г. Тверь.</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		Тест "О первобытности государственности"		11.10.

Раздел II. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО (13 часов)

7	1	Начало государственности и образование народов	Иметь представление об эпохе раздробленности в Руси, образование волостей, новых городов на территории тверской земли	<p>Познавательные: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Коммуникативные: привести собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p>	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		18.10.
8	1	Нашествие Батыя. Образование Тверского княжества	Иметь представление об ордынском войске, захват хана Батыя	<p>Познавательные: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приемы действий,</p>	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		25.10.

			Тверских земель, образование Тверского княжества	корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные: привести диалог, задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.			
9-10	2	Михаил Ярославич Тверской	Иметь представление о Великом князе Михаиле Ярославиче, его княжении и гибели, возвышении Тверского княжества и Бортневском сражении	Познавательные: планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные: привести диалог, задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий	8.11. 15.11.
11	1	Приемники Михаила Ярославича	Иметь представление о жизни и развитии тверского княжества при приемниках Михаила Ярославича	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научиться высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий	22.11.
12	1	Княжение Михаила Александровича	Иметь представление о жизни и развитии тверского княжества при правлении Михаила Александровича	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научиться высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий	29.11.
13	1	Последний век самостоятельности	Представление о жизни и развитии Тверского края, последние годы "Тверской великой свободы"	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научиться высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий	6.12.
14-15	2	Историческая география и города тверского края княжеский период	Иметь представление о территории тверского княжества, развитии городов в княжеский период	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научиться высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.		13.12. 20.12.

16	1	"Хождение за три моря" Афанасия Никитина	Иметь представление о путешествии тверского купца Афанасия Никитина, его исторической значимости в развитии истории Твери и истории России	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научиться высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.			27.12.
17-18	2	Культура тверского края в княжеский период	Иметь представление о развитии культуры в княжеский период	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научиться высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.			27.12. 10.01.
19	1	Монастыри святые Тверского края княжеский период	Иметь представление о жизни монастырей на Тверской земле и жизни святых	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научиться высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Тест "Великое княжество"		17.01.

Раздел III. В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. (14 часов)

20	1	Тверские земли в первой половине XVI века	Иметь представление о развитии и жизни Тверской земли в первой половине XVI века	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позицией.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		24.01.
----	---	---	--	---	--	---------	--	--------

21	1	Старицкийуделиегос удьба	Иметь представление о жизниисудьбе Старицкогоудела	<p>Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной стороны.</p>	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		31.01.
22	1	Тверской край в годы Ливонской войны и причины	Иметь представление о причинах и событиях Ливонской войны, жизни тверского края в период причины	<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p>	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Текущий		7.02.

23-24	2	Тверские земли в Смутное время	Иметь представление о жизни людей Тверской земли в период Смутного времени	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		14.02. 21.02.
25	1	Расселение карел на Верхней Волге	Иметь представление о народности - карелы, их расселении на территории и Тверского края	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		28.02.
26	1	Хозяйственно-развитие Тверского края в XV Певке	Иметь представление о хозяйственно-экономическом развитии Тверского края	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		7.03.
27-28	2	Историческая география города Тверского края в XVI Певке	Иметь представление о географических границах развития городов Тверского края	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		14.03. 21.03.
29-30	2	Название Тверских селений	Иметь представление о происхождении названий Тверских городов и селений	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		4.04. 11.04.

31	1	Культура Тверского края в конце XVI - XVII веке	Иметь представление о развитии культуры Тверского края в конце XVI - XVII веке	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события точки зрения собственных ощущений.	Текущий		18.04.
32-33		Монастыри и святые Тверского края в XVI - XVII веках	Иметь представление о развитии и жизни монастырей и житии святых в XVI - XVII веках	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события точки зрения собственных ощущений.	Текущий		25.04. 26.04.
Раздел IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)								
34	1	Итоговое обобщение и повторение.		Познавательные: расширять знания учащихся о родном крае Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Коммуникативные: взаимопомощи доброжелательность общения среди детей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при обобщении знаний	Итоговый тест		16.05.

УМК для обучающихся: учебник «История Тверского края» 6–7 класс / В. М. Воробьев. — М. ООО «Русское слово», 2020 г.

УМК для учителя: учебник «История Тверского края» 6–7 класс / В. М. Воробьев. — М. ООО «Русское слово», 2020 г.

Итоговый тест «История России с Древнейших времён по

XVII век» 1 вариант

A1. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132г. 2) 1147г. 3) 1157г. 4) 1212г.

A2. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий 2) Даниил Александрович 3) Иван Калита 4) Дмитрий Донской

A3. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги 2) князя Ярослава Мудрого
3) князя Владимира Святого 4) князя Святослава

A4. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века - до XII века
2) конец XI века - до середины XIII века
3) начало XIII века - 40-е годы XV века
4) 30-е годы XII - конец XV века

A5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгород и Киев
- 2) Новгород и Владимир
- 3) Новгород и Псков
- 4) Новгород и Москва

А6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло
- 2) кормления
- 3) полудье
- 4) местничество

А7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем своего распоряжения больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель князю Литовскому

А8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском

был построен 1) Храм Вознесения 2) Храм Василия на Горке

- 3) Спасский собор
- 4) Покровский собор

А9. Год венчания на царствование Ивана Грозного: 1) 1

- 530г. 2) 1533г.
- 3) 1538г. 4) 1547г.

А10. Введение Иваном Грозным причины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

А11. Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь:

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевыми Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел 4) Ближняя дума

А12. Первым царем, занявшим российский трон по праву наследования, в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Василий Шуйский, 4) Лжедмитрий I.

А13. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины
- 3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

А14. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ о бурчных летах, 2) Судебник Ивана IV,
- 3) Указ о заповедных летах, 4) Судебник Ивана III

А15. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а закован в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове 2) о Борисе Годунове
- 3) о Григории Отрепьеве 4) о королевиче Владиславе

А16. Прочитайте отрывки из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

«В это время умножилась разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось ним сделать. Бояре женадумали послать на них воеводу с большою ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками)

близ Москвы. Разбойники бились с ним, не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка два живо овзляли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

1) 1602–1603 гг. 2) 1606–1607 гг. 3) 1608–1609 гг. 4) 1611–1612 гг.

А17-1. Русский первопечатник:

1) Иван Фёдоров 2) Андрей Курбский 3) Иван Пересветов 4) Феодосий Косой

А18. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

1) Василий Шуйский и Гермоген 2) Михаил Фёдорович и Филарет
3) Борис Годунов и Иов 4) Алексей Михайлович и Никон

А17. Понятие «урочные лета» означало:

1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
3) срок съезда и возвращения беглых крестьян
4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

А18. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

1) абсолютной монархией 2) конституционной монархией
3) сословно-представительной монархией 4) олигархией

А19. В Соборном уложении было зафиксировано:

1) была проведена реформа церковной обрядности
2) уничтожались последние уделы
3) ликвидировались «черные слободы»
4) сыск беглых крестьян стал бессрочным

А20. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

1) Разработать новый свод законов

2) Пойти на отмену медных денег

4) Освободить податное население от уплаты налогов

3) Отменить крепостное право

2 вариант

1. Назовите год, в котором Русь приняла Христианство? а) 98

8 б) 899 в) 990

2. Назовите имя первого князя Руси? а)

Владимир б) Рюрик в) Святослав

3. Назовите религию, которая была у древних славян?

а) буддизм б) христианство в) язычество

4. Назовите имя князя, которого убили древляне при сборе дополнительной

дани? а) Олега б) Игоря в) Владимира

5. Укажите название крестьян, трудившихся по договору? а) х

олопы б) закупы в) рядовичи

6. Укажите название крестьян, которые были свободными общинниками? а) сме

рды б) изгоив в) закупы

7. Назовите князя, который принял «Русскую правду»? а) Я

рослав Мудрый б) Владимир Мономах в) Святослав

8. Укажите название княжества,

которое имело плодородные земли, залежи полезных ископаемых и важные торговые пути? а) Галицко-Волынское б) Новгородское

в) Владимиро-Суздальское

9. Укажите название княжества, которое было феодальной республикой? а) Галицко-Волынское б) Новгородское
в) Владимиро-Суздальское

10. Назовите создателя(лей) письменности в Руси? а) Кирилл б) Илларион в) Мефодий

11. Укажите автора «Повести временных лет»? а) Глеб б) Нестор в) Борис

12. Назовите имя хана, который начал первый поход на Русь? а) Мамай б) Чингисхан в) Батый

13. Укажите битву, которая произошла между татарами и русскими в 1223 году? а) Куликовская битва б) Невская битва в) битва на Калке

14. Назовите год, в котором произошла Невская битва? а) 1223 б) 1240 в) 1380

15. Назовите год, в котором произошла Куликовская битва? а) 1223 б) 1240 в) 1380

16. Укажите название битвы, которая произошла между шведами и русскими на Чудском озере? а) Куликовская битва б) Ледовое побоище в) битва на Калке

17. Назовите княжество, которое соперничало с Москвой в XIII веке? а) Псковское б) Новгородское в) Тверское

18. Назовите имя князя, который участвовал в Куликовской битве в качестве главнокомандующего? а) А. Невский б) Иван Калита в) Дмитрий Донской

19. Выберите нужный вариант ответа, где имена князей располагаются начиная с самого раннего.

а) Рюрик Ярослав Мудрый Владимир Ольга	б) Рюрик Ольга Александр Невский Владимир	в) Рюрик Ольга Владимир Ярослав Мудрый
---	--	---

20. Прочитайте отрывок из видео о каком монгольском хане идет речь?

...Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединитель Монголии. Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Ими его потомками сметены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая часть русских княжеств...

а) Бытый б) Мамай в) Чингисхан

Ответы

I вариант

A1-2; A2-2; A3-2; A4-3; A5-3; A6-4; A7-2; A8-1; A9-4; A10-4;

A11-2; A12-2; A13-1; A14-4; A15-

2; A16-1; A17-1; A18-3; A19-4; A20-2.

II вариант

1-А; 2-Б; 3-В; 4-Б; 5-В; 6-А; 7-А; 8-А; 9-Б;

10-А, В; 11-Б; 12-Б; 13-В; 14-Б;

15-В; 16-Б; 17-В; 18-В; 19-В; 20-В.

Критерии выставления оценок

50%-зачёт

Менее 50%-незач

